|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА  коллегией управления  образования города Калуги  (протокол от 19.10.2023 № 3) | УТВЕРЖДЕНА  приказом МБДОУ № 83  «Соколенок» г.Калуги  от 23.10.2023 № 285/01-01 |
| СОГЛАСОВАНА  на педагогическом совете  МБДОУ № 83 «Соколенок»  г.Калуги  (протокол от 23.10.2023 № 2) |  | |

**ГОРОДСКАЯ УПРАВА ГОРОДА КАЛУГИ**

**Управление образования города Калуги**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**№ 83 «Соколенок» города Калуги**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**№ 83 «Соколенок» города Калуги**

**на 2023 – 2028 г.г.**

г. Калуга

2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | Оглавление | Страницы |
| 1. | Паспорт программы развития …………………………………………… | 3 |
| 2. | Проблемно-ориентированный анализ………………………………….... | 6 |
| 3. | Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения………………………………………………………………... | 16 |
| 4. | Основные меры правового регулирования………………………………. | 21 |
| 5. | Ожидаемые результаты реализации программы развития…………….. | 22 |
| 6. | Механизм управленческого сопровождения реализации программы развития ……………………………………………………………………. | 24 |
| 7. | План реализации программных мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения…………………………………. | 30 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование Программы** | | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 83 «Соколенок» города Калуги (далее - Программа) |
| **Основания для разработки Программы**  **развития** | | * Конвенция о правах ребенка; * Конституция Российской Федерации; * Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; * Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; * Государственная программа Калужской области от 29.06.2018 N 387 «Развитие образования в Калужской области»; * Муниципальная программа муниципального образования «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга», утверждённая постановлением Городской Управы города Калуги от 29.11.2013 № 373-пи; * Постановление Городской Управы города Калуги   № 16650-пи от 09.12.2014г. Об утверждении порядка согласования Программ развития муниципальных образовательных учреждений муниципального образования «Город Калуга» |
| **Разработчики Программы** | | Совет Учреждения |
| **Участники Программы** | | Педагогический коллектив учреждения, воспитанники, родительская общественность, социальные партнеры |
| **Цель Программы** | | Создание условий, стимулирующих познавательно-исследовательскую деятельность участников образовательных отношений, посредством обновления содержания образования и внедрения современных образовательных технологий |
| **Задачи Программы** | | 1. Разработать модель развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательно-исследовательскую деятельность участников образовательных отношений. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе, направленных на формирование познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. 3. Развивать у детей интерес к предметам и явлениям окружающего мира через познавательно-исследовательскую деятельность. 4. Совершенствовать взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами посредством привлечения их к участию в образовательной деятельности |
| **Сроки и этапы реализации Программы** | Программа развития будет реализована в три этапа:  **I этап** (подготовительный) – май 2023г. - август 2023г.  **II этап** (основной) – сентябрь 2023г. - июнь 2028г.  **III этап** (заключительный) – июль 2028г. – декабрь 2028г. | |
| **Целевые показатели (индикаторы Программы развития)** | * доля (%) освоения детьми образовательной программы по образовательной области «Познавательное развитие»; * доля (%) педагогов, повысивших свое профессиональное мастерство за счет внедрения современных технологий в том числе проектные, кейс-технологии, технологии исследовательской деятельности – коллекционирование и др.; * доля (%) педагогов, имеющих опыт работы по познавательно-исследовательской деятельности и транслирующих его через семинары, мастер-классы, в печатных изданиях, в конкурсном движении; * доля (%) педагогов, повысивших образовательный и квалификационный уровень по направлению познавательно-исследовательская деятельность детей; * количество единиц приобретённого оборудования и дидактических пособий; * наличие банка цифровых образовательных ресурсов по познавательно-исследовательской деятельности; * доля (%) родителей, включённых в образовательные проекты и мероприятия; * количество реализуемых совместных мероприятий с социальными партнёрами | |
| **Ожидаемые результаты** | – создана модель РППС:   * в группе - центры: науки и природы, исследования, моделирования; * в рекреациях - мобильная мини-лаборатория; * на территории – метеостанция, сектор экспериментов. * Педагоги повысят свое профессиональное мастерство по познавательно - исследовательской деятельности детей. * Расширится перечень педагогических технологий (кейс, проектная, познавательно-исследовательская – коллекционирование и др.) регулярно применяемых педагогами в образовательном процессе. * Дополнится ООПДО (часть формируемая участниками образовательных отношений) парциальной программой «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников» и авторской программой «У природы нет плохой погоды».   - Ребенок проявляет любознательность, активно задает  вопросы взрослым сверстникам; интересуется  субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;  способен придумывать объяснения явлениям природы  и поступкам людей; склонен наблюдать,  экспериментировать.   * Увеличится количество участников образовательных отношений, принимающих участие в реализации совместных проектов, мероприятий. * Пополнится банк педагогических проектов, кейсов, интеллект-карт по познавательно-исследовательской деятельности детей. * Разработана авторская программа «У природы нет плохой погоды» | |

**Информационная справка о дошкольной образовательной организации (ДОО)**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 83 «Соколенок» города Калуги расположено по адресу: 248016, г. Калуга, ул. Баррикад,

д. 142. Здание детского сада построено по типовому проекту в декабре 1979 года, с 1980 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Полное наименование ДОО,  сокращённое название | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 83 "Соколенок" города Калуги  МБДОУ № 83 «Соколенок» г.Калуги |
|  | Учредитель | Муниципальное образование «Город Калуга» Городская управа города Калуга |
|  | Юридический адрес, телефон | 248016, г. Калуга, ул. Баррикад, д.142  (4842) 54-25-13, 54-28-94 |
|  | Адрес электронной почты и сайта ДОО | e-mail: [dou\_83@adm.kaluga.ru](mailto:dou_83@adm.kaluga.ru) |
|  | Тип учреждения | бюджетное |
|  | Устав | Постановление Городской Управы города Калуги от «28» апреля 2015г. № 5135-пи |
|  | Лицензия | Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серии 40Л01 № 0001271, регистрационный  № 280 от 17.08.2015, выдана Министерством образования и науки Калужской области предоставлена бессрочно. Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 01.09.2017 № ЛО-40-01-001395 выдана министерством здравоохранения Калужской области |
|  | Режим работы | 12-часовое пребывание воспитанников при 5-ти дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 |

**2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ**

Программа развития МБДОУ № 83 «Соколенок» г.Калуги посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме – познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Одной из центральных задач дошкольного образования становится не столько усвоение определённой суммы знаний, сколько формирование личностных качеств, способствующих успешной социализации дальнейшему образованию и самообразованию.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) говорится, что деятельность воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков. Современная система образования отходит от обучения детей путём прямой передачи знаний, но развивает в них стремление к поиску новой информации разнообразными методами. Педагог зарождает в ребёнке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, поощряет любознательность. **В Федеральной образовательной программе** (ФОП) говорится о том, чтовоспитателю необходимо **«активно включать детей в деятельность экспериментирования»,** так как в процессе совместной исследовательской деятельности ребёнок познает мир, называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, приобретает обследовательские действия.

В современных условиях в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие технологии, методические разработки, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Одним из эффективных методов познаний закономерностей и явлений окружающего мира является экспериментальная деятельность. Она дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого предмета, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. Это объясняется тем, что детям дошкольного возраста присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление и именно экспериментирование соответствует этим возрастным особенностям. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Экспериментальная работа будит в детях познавательную активность, у них появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности, она стимулирует их к получению новых знаний. Новые знания усваиваются прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает что-то сам. На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику дошкольного образования.

*Однако результаты современных психолого-педагогических исследований показывают, что серьёзной проблемой дошкольного образования становится потеря детской живости, непосредственности, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям.*

Вместе с тем, нет сомнения в том, что в результате систематической, целенаправленной работы по познавательно-исследовательской деятельности у ребёнка могут быть сформированы выше обозначенные качества.

Проанализировав ФГОС ДО, ряд программ по дошкольному воспитанию, именно по подготовке детей к школе, мы пришли к выводу, что все они указывают на необходимость детского исследования и экспериментирования, но сам процесс не раскрыт, не раскрыто содержание знаний, умений, навыков, способов познания и опыта творческой деятельности, что не позволяет практикам реализовывать программу подготовки к школе даже в условиях ДОУ. Имеющиеся программы и методические рекомендации по познавательно исследовательской деятельности не направлены на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования, на формирование метапредметных исследовательских умений дошкольников, что является целевой установкой ФГОС, одной из важнейших задач современной образовательной практики в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов вообще.

Исходя из вышеизложенного, можно без преувеличения утверждать, что познавательно-исследовательская деятельность – одно из инновационных направлений педагогики, которое активно внедряется в жизнь дошкольных учреждений.

Для определения цели и задач был проведён SWOT-анализ по заявленной теме, который способствовал выявлению сильных и слабых сторон деятельности и возможностей образовательной среды ДОО, по результатам которого стало возможным оценить обладает ли организация внутренними силами и ресурсами, чтобы реализовать имеющие возможности и противостоять рискам, и какие внутренние проблемы требуют скорейшего устранения.

***Характеристика ресурсов:***

***Материально-техническая база:***

Функционируют – 7 групп: 6 - общеразвивающей направленности, 1 – комбинированного вида.

Общая численность воспитанников в текущем учебном году – 160 детей.

Имеются все возрастные группы: 2-3 г, 3-4 г., 4-5 л., 5-6 л., 6-7л.

Имеются дополнительные помещения:  
Музыкальный зал – 1

Физкультурный зал – 1

Кабинет педагога-психолога-1

Кабинет учителя-логопеда

Медицинский блок, который разделён на терапевтический, процедурный и изолятор.

***Кадровый состав***: МБДОУ №83 «Соколенок» г.Калуги в настоящий момент комплектование воспитателями 100% , комплектование младших воспитателей –100%.

Образовательную деятельность с воспитанниками осуществляют 14 воспитателей, 1 - педагог-психолог, 1 - музыкальный руководитель, 1- старший воспитатель, 1 – учитель-логопед на 0,5 ставки по совместительству.

Молодых специалистов – 1 человек. 56% педагогов имеют высшее образование, 11% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 17% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 61% - соответствие занимаемой должности, 11% - без категории (вновь принятые), 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

***Награды:***

|  |  |
| --- | --- |
| Почётная грамота управление образования города Калуги: | 12 |
| Почётная грамота Глава городского самоуправления города Калуги: | 3 |
| Почётная грамота Городского Головы города Калуги: | 5 |
| Министерство образования и науки КО: | 4 |
| Благодарность Губернатора Калужской области: | 1 |

Педагоги нашей ДОО принимают участие в конкурсах и распространяют свой опыт работы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях:

* 2020г., педагогическая олимпиада педагогических работников г. Калуги, Базанова Е.Н., победитель и Данилкина Я.В. - участник;
* 2021г., городской конкурс «Воспитатель года» - Лауреат – Базанова Е.Н.;
* 2021г., IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России», участники 3 воспитателя;
* 2022г., команда МБДОУ № 83 «Соколенок» г.Калуги - победитель XIV экологического квеста «Чистый Калужский бор» (ГБУ КО «Дирекция парков»);
* 2022г., выступление на региональном семинаре «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивных игр» (ГАОУ ДПО «КГИРО») – Герасимова Е.В., Трутнева И.Ю.;
* 2023г., городской конкурс профориентации «Мы из будущего. Детский сад» - победитель, I место;

Воспитатели участвуют в конкурсах городского уровня, организованных МБОУ ДО «Радуга» г. Калуга, МБОУ ДО – НСП ДДТ Центра «Галактики», ГБУ ДО КО «ОЭБЦ» (областной эколого-биологический центр), ГБУК КО «Калужский ТЮЗ», МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Калуги.

Воспитатели принимают участие в рамках деятельности Ассоциации педагогов дошкольных образовательных организаций Калужской области, транслировали свои педагогические находки 3 воспитателя МБДОУ: Васильева С.В. - мастер-класс «Рисование методом тычка», Базанова Е.Н. – организация проекта «В добрый путь!», Евстафеева М.А.: мастер-класс по изготовлению обучающего и игрового пособия «Огород - круглый год» для детей младшего дошкольного возраста.

На базе МБДОУ традиционно проводится педагогическая практика обучающихся и студентов ГБОУ СПО «Калужский педагогический колледж»  и Института педагогики ФГБОУ ВПО «КГУ им. К.Э.  Циолковского».

**Педагоги представляли опыт работы учреждения и педагогов в СМИ:**

* 2020, Российский Инновационный Центр Образования. Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм». Конкурсная работа: «Экспериментальная деятельность с воспитанниками в природе»;
* 2022, Всероссийское педагогическое общество «Доверие», всероссийский конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Игровые технологии на уроках и занятиях», работа «Лэпбук «Писатели и их литературные герои», 1 место;
* 2022, Всероссийское педагогическое общество «Доверие», всероссийский конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Обобщение педагогического опыта», работа «Дидактические игры для умственного развития дошкольников», диплом 1 место;
* 2021, Всероссийское педагогическое общество «Доверие», всероссийский конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Достижения в образовательной деятельности», работа «Цикл этических бесед с дошкольниками»;
* Международный педагогический портал «Солнечный свет», Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог XXI века», работа консультация «Роль музыки в развитии ребенка»;
* 2021, Ассоциация педагогов России «АПРель», работа «Организация экологического воспитания детей дошкольного возраста», опубликовано в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г. Москва), публикация;
* 2022г., Российская социальная сеть ВКонтакте сообщество «Дирекция парков

г. Калуги»

***Программно-методическое обеспечение:***

Содержание образовательного процесса в МБДОУ выстроено в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 83 «Соколенок» г.Калуги, составленной на основе:

* Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

М.А. Васильевой;

* с сентября 2023 года в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Для получения информации о результатах образовательного процесса в учреждении проводится анализ детской деятельности по образовательным областям и самоанализ педагогов. В 2022 году качество освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы МБДОУ по направлениям развития составило:

* социально-коммуникативное развитие - 78 %;
* познавательное развитие - 75 %;
* речевое развитие - 74 %;
* художественно-эстетическое развитие - 73 %;
* физическое развитие - 73 %.

Таким образом, средний показатель по результатам освоения воспитанниками образовательных областей - 73%, что соответствует достаточному уровню освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ.

***Социальные партнёры:***

* ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»,
* МБУ «Центр психолого-медицинской, педагогической и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги;
* Калужский индустриально-педагогический колледж;
* МБОУ СОШ № 21 г. Калуги (посещение школы воспитанниками подготовительных групп, участие в семинаре «Использование интерактивной доски», проводимый учителями СОШ № 21), 2022 г.;
* ФГБОУ высшего образования «КГУ им. К.Э. Циолковского», проведение производственной практики студентами 5 курса по направлению «Педагогика и методика начального образования» и «Педагогика и методика дошкольного образования», 2019 г.;
* Центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара.

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Для обеспечения информационной доступности и открытости учреждения организована работа сайта. В течение года на сайте функционирует тематическая страница «Для вас, родители!» для обеспечения педагогического просвещения родителей (законных представителей), их своевременного информирования о текущем состоянии и промежуточных результатах образовательной деятельности и т.п.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО** | | **Оценка перспектив развития ДОО в соответствии с изменениями внешнего изменения** | |
| *Сильная сторона* | *Слабая сторона* | *Благоприятные возможности* | *Риски* |
| **Образовательный процесс** в детском саду в группах общеобразовательной направленности выстроен в соответствии с основной образовательной программой.  Стабильные результаты реализации ООП ДО. Познавательная, социально-коммуникативная направленность развития ребенка имеет положительную динамику | Недостаточное внимание уделяется экспериментированию, использованию современных технологий | Применение современных подходов к организации различных видов детского экспериментирования, широкое использование методов развития познавательной активности;  повышение качества образовательной деятельности за счет эффективного использования современных педагогических технологий **во всех возрастных группах.**  установление эффективного партнёрства между всеми участниками образовательного процесса в вопросах познавательного развития детей | Недостаточная профессиональная компетентность педагогов.  Снижение возможностей для формирования познавательной активности |
| **Материальная база ДОО** обеспечивает решение задач по основным направлениям работы дошкольного учреждения. Групповые комнаты соответствуют требованиям санитарной службы, оформлены с учётом возрастных особенностей детей, удовлетворения интересов воспитанников.  В группах созданы центры экспериментирования для развития у детей элементарных знаний, умений и навыков по уходу за растениями, развития детского экспериментирования.  На территории ДОО имеется метеоплощадка, которая оборудована на 80%. (в комплектацию метеоплощадки входит 21 элемент, в ДОО имеется 19 функционирующих элементов) | Недостаточное оснащение цифровой образовательной среды; методическое оснащения образовательной познавательно-исследовательской деятельности требует пополнения; имеющийся материал по познавательно-исследовательской деятельности не систематизирован;  отсутствует комплексный подход к познавательно-исследовательской деятельности | Создание условий для развития современной образовательной среды ДОО, направленной на решение задач познавательного развития детей **раннего и дошкольного возраста** за счет пополнения оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности. Создание в группах центров науки и центров исследования. Оборудование мобильной лаборатории для организации исследовательской деятельности детей (от 2 до 7 лет)в специально оборудованном помещении; на улице: «Метеоплощадка», сектор экспериментов.  Наличие условий для создания коллекций | Отсутствие желания у педагогов пользоваться имеющимися ресурсами |
| **Укомплектованность** педагогическими кадрами составляет – 100%: достаточно высокий профессиональный уровень педагогов. Накоплен практический опыт образовательной деятельности - реализуется система повышения квалификации педагогических работников  . | Педагоги недостаточно мотивированы на работу в инновационном режиме, наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы, бессистемность и эпизодичность использования педагогами современных технологий в образовательном процессе.  Недостаточный уровень методической подготовки по познавательно-исследовательской деятельности.  Только 31% педагогов распространяют свой опыт работы.  33% педагогов активно участвуют в профессиональных и творческих конкурсах | Потребность в поиске инновационных подходов и технологий в образовательном процессе. Имеющиеся условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития и использовании современных технологий (кейс технологий, проектной технологии исследовательской деятельности- коллекционирование).  Создаются условия для повышения профессиональной квалификации по познавательно-исследовательской деятельности | Инертность педагогов, дефицит времени.  Частичное включение в деятельность по обновлению и развитию образовательного процесса.  Слабая база технического обеспечения |
| **Положительный опыт** участия в городских профессиональных конкурсах: «Воспитатель года», участие педагогов в конкурсе «Мой лучший урок», городской Олимпиаде (дошкольное образование), городских методических мероприятиях, проводимых на базе ДОО | Психологическая неготовность и пассивность педагогов к публикации опыта за рамками ДОО.  Только 21% распространяют педагогический опыт по познавательно-исследовательской деятельности через публикации конкурсы и т.д. | Поддержка лучших практик, популяризация инновационной деятельности | Недостаточная нацеленность на эффективность работы по познавательно-исследовательской деятельности через разнообразные формы |
| **Наличие** необходимого программного и методического обеспечения для образовательной деятельности | На сегодняшний день ни одна из программ дошкольного образования не даёт возможности в полном объёме решать задачи по познавательно-исследовательской деятельности. Педагогам приходится самостоятельно собирать и систематизировать материал | Имеющиеся ресурсы для разработки авторской программы | Возможны затруднения педагогов  в разработке авторской программы по познавательно-исследовательской деятельности |
| **Осознанный запрос** родителей на спектр и качество предоставляемых услуг  В ДОО организовано дополнительное образование дошкольников. Функционируют кружки: «Ритмическая гимнастика», «Домисолька» | Охват детей, посещающих дополнительные образовательные услуги, составляет 50%.  Наличие нереализованного запроса родителей (законных представителей), на дополнительное образование детей.  Нет кружков по познавательно-исследовательской деятельности | Готовность педагогов к решению обозначенной проблемы.  Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.  Создание кружка «Юные исследователи» | Недостаточное финансирование |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Родители** воспитанников настроены на позитивное взаимодействие с педагогами.  Проводится комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных услугах. Организуются совместные мероприятия с участием родителей, смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей. Используются ИКТ технологии для взаимодействия с родителями | Недостаточная эффективность в выборе педагогами форм и методов взаимодействия с родителями, отсутствие «обратной» связи. Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс, снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений.  Проводятся разовые мероприятия, не выстроена система работы.  Родители не всегда посещают мероприятия из-за чрезмерной загруженности.  Низкий процент участия родителей в совместных мероприятиях, проектной деятельности | Осуществление поиска эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные ИКТ-технологии (дистанционное взаимодействие). Внедрение новых форм работы с семьёй, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений | Потребительское отношение части родителей к дошкольному учреждению |
| **Педагоги ДОО** открыты к контакту с социальными партнёрами.  Социальные партнёры и участники образовательных отношений имеют возможность участвовать в образовательном процессе | Недостаточная эффективность работы с потенциальными партнёрами ближайшего социально-культурного окружения. Не достаточно полно реализуются планы взаимодействия ДОО и социума, не оформлены договоры с МБОУДО ДЮЦКО «Галактика»; эколого-биологическим Центром, Калужским ЦГМС | Опыт партнёрского взаимодействия с социальным окружением;  Месторасположение МБДОУ в непосредственной близости к центру города – центру социально-культурной инфраструктуры областного центра. Реализация совместных планов работы через обновление форм взаимосотрудничества - демонстрирование ДОО открытой позиции к взаимовыгодному сотрудничеству. Заключение договоров с МБОУДО ДЮЦКО «Галактика»; эколого-биологическим Центром (ГБУ ДО КО «ОЭКЦ»), филиалом Федерального бюджетного учреждения «Центральное управление гидрометереологии и мониторинга окружающей среды» (Калужский ЦГМС) | Временные дефициты, проблемы единства ожиданий от совместной работы |

**2.2. Рейтинг преимуществ и проблем, значимых для реализации**

**Программы развития**

**Преимущества:**

* достаточно высокий педагогический уровень мастерства и потенциал развития;
* перспектива применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и познавательно-исследовательских в образовательном процессе ДОО;
* распространение опыта работы на городских семинарах, курсах повышения квалификации;
* опыт участия и побед в конкурсах профессионального мастерства;
* наличие условий для познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
* положительный опыт взаимодействия с родителями.

**Проблемы:**

* отсутствие комплексного подхода к познавательно-исследовательской деятельности, имеющийся материал по познавательно-исследовательской деятельности не систематизирован;
* недостаточный уровень методической подготовки педагогического коллектива по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
* РППС по познавательно-исследовательской деятельности требует пополнения;
* в образовательном процессе не в полном объеме используются имеющиеся образовательные ресурсы;
* бессистемность и эпизодичность использования педагогами в образовательном процессе современных образовательных технологий;
* ООПДО (2 раздел) требует дополнения парциальными и авторскими программами по познавательному развитию детей;
* не в полной мере используется образовательный потенциал социума;
* недостаточная включенность родителей в мероприятия, направленные на создание условий, способствующих развитию познавательно-исследовательской деятельности;
* инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

**Вывод:** Полученные в результате анализа данные свидетельствуют о том, что в ДОУ имеются возможности для реализации данного направления и нацеливают на необходимость выявления резервов к проектированию современного образовательного пространства познавательно-исследовательской деятельности. Кроме того, очевидна необходимость наработки программно-методических и дидактических материалов по организации детской исследовательской и проектной деятельности.

После проведения проблемно-ориентированного анализа более чётко представляются преимущества и недостатки в работе ДОО. Это позволяет выбрать оптимальный выбор направлений управленческих решений, избежать или ослабить риски, наиболее эффективно использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы.

**3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, принятие Министерством Просвещения РФ «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО), введение профессиональных стандартов обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. В Концепции модернизации российского образования говорится, что развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А это во многом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками, то есть стоящих у истоков становления личности.Каждый из педагогов, так или иначе, понимает, что модернизация в образовании и инновации, которые уже внедряются в образовательный процесс, неизбежны, так как новые образовательные стандарты не могут быть достигнуты иным способом. На сегодняшний день для всех однозначно**,** что современных детей надо учить по-новому. Это диктует современная социально-политическая ситуация, стремительные изменения современного мира, и наши дети должны быть к этому готовы. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопрос «как?» и «почему?». На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом как поиск знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества. Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, О.Л. Князева). Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников - представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

Таким образом, исходя из актуальности данного направления, возникла необходимость пересмотра и обновления механизма деятельности, создания определённых условий для развития дошкольного учреждения в новом ключе.

**Цель Программы развития:** создание условий, стимулирующих познавательно-исследовательскую деятельность участников образовательных отношений, посредством обновления содержания образования и внедрения современных образовательных технологий.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Разработать модель развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательно-исследовательскую деятельность участников образовательных отношений.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе, направленных на формирование познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

3. Развивать у детей интерес к предметам и явлениям окружающего мира через познавательно-исследовательскую деятельность

1. Совершенствовать взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами, посредством привлечения их к участию в образовательной деятельности.

Для реализации цели и задач Программы развития нами были определены направления стратегических изменений дошкольного учреждения. Изменения будут проходить по следующим основным направлениям: преобразование традиционной среды в качественно новую предметно-развивающую среду как средство развития познавательно-исследовательской деятельности. Для чего нами была спроектирована модель РППС ДОО, способствующая развитию познавательно-исследовательской деятельности. Она представлена следующими компонентами модели развивающей предметно-пространственной среды (РППС):

**Модель развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

**МОДЕЛЬ РППС МБДОУ № 83 «СОКОЛЕНОК» Г.КАЛУГИ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**ТЕРРИТОРРИЯ ДОО**

**ГРУППЫ ДОО**

МОБИЛЬНАЯ МИНИ-ЛАБОРАТОРИЯ

ЦЕНТР

НАУКИ И ПРИРОДЫ

МЕТЕОПЛОЩАДКА

ЦЕНТР –

«Я ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

ДОМАШНЯЯ ЛАБОРАТОРИЯ

СЕКТОР ЭКСПЕРИМЕНТОВ

ЦЕНТР МОДЕЛИРОВАНИЯ

***Описание модели******развивающей предметно – пространственной среды ДОО***

Представленная модель развивающей предметно-пространственной среды способствует формированию познавательно-исследовательской деятельности детей, полноценному его развитию в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями, становлению гуманных отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Данная среда строится с целью предоставления детям  как можно больше возможностей  для активной целенаправленной деятельности, в том числе развитию познавательной активности, т.е. ребёнок  действует, значит, он активен, он развивается, вследствие этого и формируется  личность. Модель ориентирована на конструктивное и результативное взаимодействие субъектов образовательных отношений.

Каждый из структурных компонентов модели несёт определённое содержание:

* центр «Науки и природы» — дети проводят наблюдения за комнатными растениями и экспериментируют с огородом на окне;
* центр «Я - исследователь» –– проводятся плановые опыты и опыты из серии «Открытие дня» с использованием оборудования: лупы, компаса, глобуса, микроскопа и др.;
* центр моделирования — содержит разные виды интеллектуальных карт - интеллект карты (модели), способствующие развитию у детей умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать и вычленять главные признаки предметов, классифицировать объекты, выделять противоречивые свойства объекта, понять связи и зависимость в окружающем мире;
* исследовательская экспериментальная (мобильная) лаборатория оборудована в рекреациях ДОО. Главная задача лаборатории научить детей задавать вопросы и самостоятельно искать и находить ответы. Лаборатория предназначена для проведения опытов, экспериментов, наблюдений, знакомства с коллекциями природного материала, поэтому подразделяется на ряд функциональных зон, в которых созданы условия для самостоятельного детского экспериментирования;
* организована «Домашняя лаборатория» (опыты и эксперименты в домашних условиях) для детей, посещающих и не посещающих дошкольные общеобразовательные учреждения по причине болезни.

Чтобы уйти от стереотипов наблюдений на прогулке и погрузить детей в мир исследований и открытий создана **метеоплощадка** с размещённым на ней специальным оборудованием, предназначенным для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды. Метеостанция оснащена всем необходимым оборудованием.

В каждой возрастной группой на территории ДОО **создан сектор экспериментов**, вызывающий у детей большой интерес к познавательно-исследовательской деятельности. В сектор экспериментов входят: центры воды и песка, оборудование для проведения элементарных опытов.

Данная среда обязана гарантировать как совместную деятельность взрослого и ребенка, так и самостоятельную активность дошкольников. Правильно организованная познавательно-исследовательская среда имеет возможность быть использована в познавательных целях, выполнять развивающую функцию. Поэтому видится актуальным вопрос ее проектирования.

Следующим направлением мы выделили – повышение профессиональной компетентности педагога для организации познавательно-исследовательской деятельности и развитие исследовательских способностей воспитанников детского сада. В настоящее время педагогические коллективы осуществляют поиск средств, которые сделали бы более привлекательным и интересным для детей изучение многих тем. Поэтому мы определили современные технологии: проектные, кейс-технология, технологии исследовательской деятельности – коллекционирование, которые будут способствовать развитию экспериментальной деятельности.

Для нашего детского сада актуальность проблемы совершенствования деятельности по направлению познавательно-исследовательского развития дошкольников заключается в обновлении содержания образовательной деятельности. Поэтому, следующее направление – это повышение эффективности образовательного процесса за счет разработки и внедрении авторской программы «У природы нет плохой погоды» и введении дополнительного образования - создание кружка «Юные исследователи».

Важным направлением развития нашего учреждения является вовлечение родителей в образовательное пространство: помощь в организации лаборатории, центра экспериментирования, выработка оптимального пути развития ребенка дома и в детском саду, участие родителей в совместных опытах и интеллектуальных играх в ДОО (викторины, КВН, конкурсы, презентации, совместные проекты), привлечение к сотрудничеству дополнительных социальных партнеров.

В результате реализации Программы развития в ДОО будет реализованы 2 проекта:

***«Территория детства» и «Мир открытий» -***

* проект «Территория детства» направлен на создание условий для реализации образовательных возможностей детей и запросов родителей посредством создания РППС по познавательно-исследовательской деятельности;
* проект «Мир открытий» направлен на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков.

**Новизна проектов заключается**:

· в поэтапном развитии познавательно-исследовательских способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;

· в создании специально организованной предметно-развивающей среды;

· в выстраивании такой системы взаимоотношений в координате ребенок – взрослый, которая способствует развитию ребенка как субъекта познания.

**Основные принципы**, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО при реализации проектов:

* принцип системности - целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
* принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
* принцип доступности материала, предлагаемый воспитателем материал должен быть доступен и понятен детям, соответствовать возрасту;
* принцип проблемности – активизация  мыслительных  функций, стимулирование работы  познавательных  процессов,  развитие  творческих способностей;
* принцип сотрудничества – ориентация  на приоритет личности, создание благоприятных условий для ее развития;
* принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого;
* принцип взаимодействия с организациями, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям;
* принцип сотрудничества с семьёй: реализация Федеральной образовательной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребёнка.

**Образ будущего учреждения**

Исходя из вышесказанного, **образ будущего ДОО** будет выглядеть следующим образом:

* создана РППС:

- в группе - центры: науки и природы, исследования, моделирования;

- в рекреациях - мобильная мини-лаборатория;

- на территории – метеоплощадка, сектор экспериментов;

* педагоги используют современные технологии, в том числе проектные, кейс-технологии, технологии исследовательской деятельности – коллекционирование;
* дополнена ООПД ДО (часть формируемая участниками образовательных отношений) парциальной программой Е.П. Горшкова, Е.В. Шлык «Опытно-экспериментальная деятельность» и авторской программой «У природы нет плохой погоды»;
* воспитанники проявляют любознательность, активно задают вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способны самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать;
* родители стали активными участниками событий, проводимых в ДОО и за его пределами;
* расширилось количество социальных партнёров.

**4. ОСНОВНЫЕ МЕРЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ**

Правовое регулирование в сфере реализации программы, направленное на достижение цели и задач Программы, реализацию мероприятий Программы развития, осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

К основным мерам правового регулирования, направленным на выполнение мероприятий Программы развития, относится разработка и принятие, в случае необходимости, локальных нормативных правовых актов Учреждения.

**Сведения об основных мерах правового регулирования в сфере реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид нормативно-правового акта** | **Основные положения нормативного правового акта** | **Ожидаемые сроки принятия** | **Ответственный исполнитель и соисполнители** |
| 1. | Приказ | О разработке Программы развития МБДОУ № 83  г.Калуги  О создании рабочей группы по разработке Программы развития | Февраль 2023г. | Заведующий |
| 2. | Приказ | О назначении руководителей проектов | 2023г. | Заведующий |
| 3. | Положение | О Совете Учреждения, о Совете родителей, о творческой группе | 2023г. | Заведующий |
| 4. | Приказ | Об утверждении Программы развития образовательной организации | 2023г. | Заведующий |
| 5. | Приказ | О проведении мониторинга реализации Программы развития:  - подготовительный этап  - основной этап  - заключительный этап | 2023г. | Заведующий |
| 6. | Приказ | Об итогах реализации Программы развития и разработке новой Программы развития на 2029-2034г.г. | 2028г. | Заведующий |

**5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Реализация программы позволит:

* создать модель РППС:
* в группе – центры: науки и природы, исследования, моделирования;
* в рекреациях – мобильная мини-лаборатория;
* на территории – метеоплощадка, сектор экспериментов;
* педагогам повысить свое профессиональное мастерство по познавательно-исследовательской деятельности детей;
* расширить перечень педагогических технологий (кейс, проектная, познавательно-исследовательские – коллекционирование и др.) регулярно применяемых педагогами в образовательном процессе;
* дополнить ООПДО (часть формируемая участниками образовательных отношений) парциальной программой «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников» и авторской программой «У природы нет плохой погоды»;
* ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
* увеличить количество участников образовательных отношений, принимающих участие в реализации совместных проектов, мероприятий;
* создать банк педагогических проектов, кейсов, интеллект-карт по познавательно-исследовательской деятельности детей;
* разработать авторскую программу «У природы нет плохой погоды».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Целевые показатели** | **Значение показателей по годам** | | | **Значение показателей по итогам реализации Программы** |
| **2024** | **2025** | **2026** |
| 1. Разработать модель развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательно-исследовательскую деятельность участников образовательных отношений | * количество единиц приобретённого оборудования и дидактических пособий; * наличие банка цифровых образовательных ресурсов по познавательно-исследователь-ской деятельности | До 5 единиц | До 10 единиц | До15 единиц | До 20 единиц  Наличие |
| 2.Повысить профессиональную компетентность педагогов по использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе, направленных на формирование познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста | * доля (%) педагогов, повысивших свое профессиональное мастерство за счет внедрения современных технологий   (проектные, кейс-технологии, технологии исследовательской деятельности коллекционирование и др.);   * доля (%) педагогов, имеющих опыт работы по познавательно-исследователь- ской деятельности и транслирующих его через семинары, мастер-классы, в печатных изданиях, в конкурсном движении; * доля (%) педагогов, повысивших образовательный и квалификацион-ный уровень по направлению познавательно-исследователь-   ская деятельность детей | До 40%  До 40%  До 25% | До 60%  До 50%  До 30% | До 70%  До 60%  До 35% | До 80%  До 70%  До 40% |
| 3.Развивать у детей интерес к предметам и явлениям окружающего мира через познавательно-исследовательскую деятельность | * доля (%) освоения детьми образовательной программы по образовательной области «Познаватель-ное развитие»; * доля(%) сформированнос-ти исследовательской деятельности у детей | До 70%  До 60% | До 75%  До 70% | До 80%  До 80% | **До 90%**  До 90% |
| 4.Совершенствовать взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами, посредством привлечения их к участию в образовательной деятельности | * доля (%) родителей, включённых в образовательные проекты и мероприятия; * количество реализуемых совместных мероприятий с социальными партнёрами | До 20%  2-3 меро-при-ятия | До 30%  2-3 меро-при-ятия | До 50%  2-3 меро-при-ятия | До 70%    8-12  меропри-  ятий |

**6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Управленческое сопровождение Программы развития, осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов государственной власти, местного самоуправления и на основании Устава учреждения. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников МБДОУ, педагогический совет, Совет Учреждения, Родительский совет. Это позволяет сформировать систему плановых решений, сущность которых состоит в отборе основных целей социального, экономического и научно-технического развития объекта управления, разработке взаимоувязанных мероприятий по их достижению в намеченные сроки при сбалансированном обеспечении ресурсами и эффективном развитии самого объекта. Данный метод реализации программы позволяет также обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы. Модель управления Программой развития будет выглядеть следующим образом:

**Модель управления Программой развития**

**Совет Учреждения**

**Совет родителей**

**Педагогический совет**

**Общее собрание работников**

**Заведующий**

**Старший воспитатель,**

**Заведующий хозяйством**

**Педагоги, участвующие в реализации Программы развития**

**Руководитель,**  **творческая** **группа проекта «Мир открытий»**

**Руководитель,**  **творческая** **группа проекта «Территория детства»**

**Родители и дети**

В ходе реализации Программы развития:

**Совет учреждения:** в состав которого входят: заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, руководители творческих групп

* принимает (одобряет) стратегию развития МБДОУ (Программу развития);
* экспертно оценивает поставленные цели и средства достижения целей;
* осуществляет общее руководство реализацией Программы;
* принимает отчеты о промежуточных результатах реализации Программы и решения о необходимости коррекции тактических действий и/или исходных намерений, отражённых в документе (Программе), предоставляет ее заведующему;
* осуществляет сбор, анализ, обработку, структурирование информации исходного состояния дошкольного учреждения;
* осуществляет сбор и систематизацию информации по основным мероприятиям реализации Программы, в т.ч. в рамках индикаторов (показателей), отражающих достижение цели и решение задач;
* анализирует результаты реализации Программы и соотношение с поставленными целями и выявленными проблемами;
* осуществляет внутреннюю экспертизу деятельности педагогов;
* осуществляет мониторинг и оценку эффективности выполнения программных мероприятий согласно плана;
* предоставляют **2 раза в год отчётность** по эффективности выполнения программных мероприятий заведующему;
* выполняет внутреннее рецензирование (экспертизу) проекта Программы развития (выясняет, сможет ли она выступить эффективным инструментом перехода дошкольного учреждения в качественно новое состояние);
* определяет необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективной реализации Программы развития;
* обеспечивает организацию контроля за исполнением поэтапного и итогового результатов реализации Программы развития;
* обеспечивает информирование о реализации Программы участников образовательных отношений, социальных партнёров, управление образование г.Калуги посредством размещения информации на официальном сайте дошкольного учреждения в сети Интернет.

План работы Совета утверждается приказом по образовательной организации. Свою деятельность осуществляет **на протяжении всех этапов реализации Программы**.

**Заведующий:**

* утверждает Программу развития МБДОУ;
* осуществляет руководство, определяет стратегию, цели, и задачи Программы развития; определяет состав творческой группы в соответствии со штатным расписанием;
* планирует, координирует и контролирует работу педагогов в рамках Программы развития и определяет их функциональные обязанности;
* обеспечивает материально-техническое, финансово-правовое обеспечение Программы развития;
* следит за рациональным использованием бюджетных средств;
* представляет интересы МБДОУ в государственных и общественных организациях.

**Старший воспитатель:**

* обеспечивает поддержку образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнёров;
* координирует взаимодействие субъектов образовательного пространства;
* осуществляет функцию методического консультирования педагогов в рамках проблемного поля развития МБДОУ;
* осуществляет внутреннюю экспертизу деятельности педагогов, инициирует способы улучшения деятельности, акции по распространению опыта, привлечению к решению задач Программы развития МБДОУ родителей воспитанников и др.

**Заведующий хозяйством:**

* обеспечивает функционирование учреждения;
* обеспечивает материально–техническим оснащением планируемые изменения.

**Руководители проектов:**

* мобилизуют педагогический коллектив на развитие в соответствие с целями и задачами проектов Программы развития;
* осуществляют функцию методического консультирования педагогов в рамках реализации проектов Программы развития;
* подготавливает аналитические материалы о ходе реализации проектов Программы, согласно плану программных мероприятий;
* готовит отчётные материалы о результативности и эффективности проектов Программы и предоставляет их **по завершению каждого этапа**.

**Временные творческие объединения (рабочие группы) под конкретные проекты** с мобильным составом членов (состав групп и направленность их деятельности меняется по мере появления новых социальных запросов и образовательных инициатив):

* на принципах самоорганизации обеспечивают достижение планируемых результатов Программы развития (в рамках конкретного проекта) в части создания программно-методических материалов и дидактических пособий к ним.

Деятельность творческих групп предполагает тесное взаимодействие со старшим воспитателем. Творческие группы **1 раз в месяц проводят** совещания по вопросам оперативного управления реализацией работы над проектом. Состав, планы работы творческих групп утверждаются приказом по образовательной организации. Свою деятельность осуществляют **на основном** **этапе реализации Программы**.

**Педагогический совет:**

* обсуждает Программу дошкольного учреждения и принимает решение об ее утверждении;
* заслушивает и принимает ежегодные отчёты о промежуточных результатах реализации Программы развития, решения о необходимости коррекционных действий;
* подготавливает проект изменений (корректировка) Программы развития;
* обобщает результаты реализации Программы развития и готовит информационные материалы (презентации, публикации, др.)
* заслушивает **1 раз в год отчёт** о ходе выполнения программных мероприятий, осуществляет необходимую корректировку Программы.

Свою деятельность осуществляет на **протяжении всех этапов реализации Программы**.

**Совет родителей:**

* осуществляет деятельность в соответствии с Положением;
* инициирует акции по привлечению к решению задач Программы развития родителей;
* обеспечивает создание единого образовательного пространства в рамках реализации Программы развития;
* осуществляет пропаганду и обмен опытом семейного воспитания;
* присутствует на педагогических советах при обсуждении промежуточных итогов реализации программы, способствует установлению доверительных контактов между родителями (законными представителями) и дошкольным учреждением в рамках реализации Программы развития.

План работы утверждается приказом по образовательной организации. Свою деятельность осуществляет **на протяжении всех этапов реализации Программы**.

**Результативность реализации Программы развития отслеживается ежегодно с помощью мониторингов:** по каждому из показателей эффективности отмечается абсолютный показатель (в форме цифрового значения) или даётся качественная характеристика (в словесной форме). Делается вывод об эффективности реализации Программы развития на каждом ее этапе, определяются пути оптимизации управленческих и педагогических действий.

**Возможные риски и меры их минимизации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Меры по минимизации рисков** |
| Недостаточная подготовка управленческой команды к реализации Программы развития, отставание от сроков реализации мероприятий | Активизация деятельности координационного органа (Совета Учреждения) по реализации Программы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации Программы, а также своевременная корректировка Программы на основе анализа данных мониторинга |
| Недостаточные темпы профессионального роста педагогов по направлению познавательно-исследовательская деятельность, связанные с низкой мотивацией | Индивидуальное сопровождение педагогов, адресная помощь.  Применение системы стимулирования, создание условий для возможности распространения опыта педагогов и профессионального успеха |
| Изменения кадрового состава педагогического коллектива, связанные с увольнением опытных педагогов | Мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования |
| Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах развития познавательно-исследовательской деятельности в ДОО | Популяризация значения познавательно-исследовательской деятельности, более активное и целенаправленное освещение происходящих событий |
| Недостаточное финансовое обеспечение | Корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности, привлечение внебюджетных средств |
| Низкая заинтересованность в реализации Программы развития у ее участников и социальных партнёров | Презентация эффективного опыта работы.  Активное привлечение социальных партнёров.  Максимальное использование сайта ДОО для информирования общественности |

**Ресурсное обеспечение Программы развития**

Основным ресурсом выполнения Программы развития станет прежде всего – его *кадровый ресурс*. Основными жизненно важными ресурсами для локальной образовательной среды МБДОУ № 83 «Соколенок» г.Калуги являются кадры: педагоги (воспитатели и специалисты) нашего учреждения, организаций – социальных партнеров. Наличие штатных «узких» специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель) мы считаем конкурентным преимуществом нашей кадровой ресурсной базы. Коллектив готов и способен работать командой под решение поставленных задач, понятных и личностно значимых, какими стали для большей части педагогического коллектива задачи Программы развития. Современная инфраструктура учреждения, опытный и в целом готовый к переменам коллектив, сложившиеся традиции и вводимые новации позволят целенаправленно работать над поставленными задачами.

У нашего учреждения в наличии *мотивационные ресурсы,* какими являются благоприятный психологический климат внутри коллектива, способствующий реализации инициатив и проявлению творческого потенциала; система моральных и финансовых ресурсов стимулирования для достижения членами коллектива более высоких результатов деятельности различной направленности.

У МБДОУ имеется системно выстроенная *правовая база* для реализации образовательной деятельности, закреплённая в локальных актах нормативного и распорядительного характера. Добавление новых распорядительных актов, закрепляющие «зоны ответственности», распределение функций между участниками Программы, сроки выполнения и т.д., решения педсоветов, оценивающих промежуточные результаты реализации Программы развития и т.д. будут обеспечивать процесс реализации Программы развития.

Дошкольная организация обеспечена необходимыми *программными и учебно-методическими материалами*: программно-методическими комплектами и наглядно-дидактическими комплексами для каждой образовательной области и возрастной группы воспитанников, в наличии фонд научно-популярной, методической и справочной литературы, периодических изданий. Отметим, что опыт и методические наработки коллектива, разработанные и внедрённые методики диагностики и анализа образовательного процесса и его результатов, сложившиеся традиции – важная составляющая часть методического ресурса.

*Материальные, информационно-технические ресурсы*: детский сад имеет все виды благоустройства, обеспечены требования безопасности и антитеррористической защищённости учреждения. Территория и типовая инфраструктура детского сада зонирована, помещения оснащены детской и игровой мебелью в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями к обустройству развивающей среды, с учётом возрастных особенностей и гендерной специфики. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, а также территории, прилегающей к МБДОУ (участок), имеющихся материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. РППС в МБДОУ является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. В МБДОУ имеются следующие *информационные ресурсы*: 1 компьютер, 4 ноутбука, 3 принтера, 2 сканера, имеется доступ в Интернет, видеомагнитофон, 2 музыкальных центра, 1 мультимедийная установка с большим переносным экраном, открытость образовательного процесса обеспечена действующим сайтом ds083.kaluga.ru. Мы также активно пользуемся электронной почтой. *Финансовые ресурсы* для решения задач Программы развития - текущее бюджетное финансирование. Все планируемые мероприятия по реализации Программы развития не требуют привлечения дополнительных средств.

**7. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,** **ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Программные мероприятия, направленные на достижение цели Программы развития, представлены как совокупность проектов:

**Проект № 1 «Территория детства».**

**Проект № 2 «Мир открытий».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ, НАЦЕЛЕННЫЙ НА СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (май 2023г. - август 2023г.):**   * диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для начала реализации Программы развития; * работа с кадровыми ресурсами по обеспечению положительной мотивации к квалификационному росту и продуктивному решению задач Программы развития; * деятельность по разработке необходимых локальных актов, обеспечивающих начало преобразований, согласно плану мероприятий Программы развития; * экспертно-аналитическая и мониторинговая деятельность, позволяющая оценить стартовую позицию ДОО на момент начала преобразований; * внесение необходимых корректив в Программу развития по завершении первого года его реализации | | | | | | | | | | | | | |
| **Мероприятие** | | | | | **Срок реализации** | | | **Ответственные** | | **Планируемый результат** | | | |
| 1.1. Издание распорядительного акта (приказа МБДОУ), закрепляющего распределение функций между участниками по реализации Программы развития, сроки выполнения и т.д.  1.2. Организация работы тематического раздела на сайте МБДОУ «Реализация программы развития» | | | | | Май, 2023г.  Август 2023г. | | | Заведующий  Старший воспитатель | | Приказ  Информирование общественности, обеспечение открытости деятельности МБДОУ | | | |
| 1. 1.3. Организация работы творческих групп по разработке алгоритма управления проектами Программы развития | | | | | Май, 2023г. | | | Старший воспитатель, творческие группы | | Разработан алгоритм управления проектами, предусматривающий распределение полномочий по уровням управления | | | |
| 1.4. Работа с родителями:  проведение родительских собраний по разъяснению целей, задач и планируемых результатов обновления деятельности ДОО средствами Программы развития, роли родителей в проектировании и реализации развития | | | | | Май 2023г. | | | Заведующий,  старший воспитатель,  воспитатели | | Информирование родителей о направлениях развития учреждения | | | |
| 1.5 Анкетирование родителей по уточнению социального заказа для предоставления дополнительных образовательных услуг | | | | | Май 2023г. | | | Заведующий,  старший воспитатель,  педагог-психолог,  воспитатели | | Уточнённый заказ в адрес ДОО от родительской общественности, определены программы для предоставления дополнительных образовательных услуг | | | |
| 1.6. Составление плана– графика обучения (повышения квалификации) и межкурсовой подготовки педагогов по познавательно-исследовательской деятельности | | | | | Август 2023г. | | | Старший воспитатель | | План-график | | | |
| 1.7. Разработка инструментария для проведения самообследования педагогов по познавательно-исследовательской деятельности (диагностических карт, критериев оценки и т.д.) | | | | | май 2023г. | | | Старший воспитатель,  творческая группа | | Инструментарий для проведения самообследования педагогов по познавательно-исследовательской деятельности | | | |
| 1.7. Разработка плана мероприятий по преодолению выявленных профессиональных дефицитов | | | | | июнь 2023г. | | | Старший воспитатель | | План мероприятий | | | |
| 1.8. Разработка проекта изменений в локальный акт о распределении стимулирующего фонда детского сада в целях материальной поддержки инициативного самообразования, стимулирования участников инновационной деятельности развития МБДОУ, результативно решающих задачи Программы развития. Рассмотрение его в коллективе МБДОУ | | | | | июнь 2023г. | | | Заведующий | | Проект изменения локального акта | | | |
| 1.9.Разработка показателей внутреннего мониторинга реализации Программы развития, подбор методик оценивания и интерпретации результатов | | | | | июнь 2023г. | | | Старший воспитатель,  творческая группа | | Качественные и количественные показатели оценки реализации Программы | | | |
| 1.10.Мониторинг промежуточных результатов реализации Программы развития | | | | | Май 2023  Май 2024  Май 2025  Май 2026 | | | Заведующий,  старший воспитатель, рабочая группа | | Корректировка Программы развития | | | |
| 1. **ЭТАП. ОСНОВНОЙ (сентябрь 2023г. – июнь 2028г.)**  * наработка нормативной, методической и практической базы по решению поставленных задач; * реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения нового в деятельность ДОО, апробация нововведений и преобразований; * трансляция положительных результатов изменений, внедрение их в текущую работу ДОО; * проведение мониторинговых процедур в рамках текущего отслеживания результатов | | | | | | | | | | | | | |
| ***2этап –*** Представлен совокупностью проектов: **«Территория детства», «Мир открытий»** | | | | | | | | | | | | | |
| Проект: **«Территория детства»** | | | | | | | | | | | | | |
| **Задача проекта**:1.Разработать модель развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательно-исследовательскую деятельность участников образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовительный этап сроки** сентябрь 2023г. – август 2024г. | | | | | | | | | | | | | |
| Мероприятия | Срок реализации | | | | | Ответственные | | | | | Планируемый результат | | |
| 2. 2.1.1 Мониторинг состояния образовательной среды в МБДОУ по познавательно-исследовательской деятельности | Ежегодно  Сентябрь | | | | | Старший  воспитатель,  В воспитатели | | | | | Скоординирована деятельность управленческой команды, методической службы, педагогов по совершенствованию образовательной среды | | |
| 2.1.2.Составление плана работы по совершенствованию образовательной среды, оснащению материально-технической базы | Сентябрь 2023г.  . | | | | | Заведующий,  С старший воспитатель,  творческая группа | | | | | Разработан план пополнения и обновления образовательной среды | | |
| 2.1.3.Организация работы по разработке перспективного планирования с вовлечением родителей в проведение совместных мероприятий | Сентябрь 2023г. | | | | | Старший  воспитатель,  творческая группа | | | | | Перспективный план по организации совместной работы с родителями | | |
| 2.1.4.Пополнение РППС необходимым оборудованием, дидактическими материалами: ветровой рукав для метеоплощадки, ограждение и ее покрытие; приобретение приборов для проведения экспериментов: мерных стаканчиков, колб, пробирок, увеличительных стекол, материалом для выращивания кристаллов и т.д.; пополнение бросового и природного материала; приобретение развивающих наборов для экспериментирования: «Микроскоп»; «Забавная химия»; «Занимательные опыты» | Сентябрь –  декабрь 2023г. | | | | | Заведующий,  старший  воспитатель, заведующий хозяйством | | | | | Созданы условия для реализации основной и дополнительных Программ | | |
| 2.1.5. Пополнение центра моделирования интеллект-картами по познавательно-исследовательской деятельности | Ноябрь 2023г. | | | | | С Старший  воспитатель,  воспитатели | | | | | Разработаны интеллект-карты по познавательно-исследовательской деятельности | | |
| 2.1.6. Создание тематических коллекций: «Запахи», «Камни», «Семена» и т.д. | Сентябрь  2023г.-  май 2024г. | | | | | Воспитатели,  воспитанники,  ро родители | | | | | Обогащение РППС, создание условий для развития детского коллекционирования | | |
| **Основной этап (сентябрь 2025г. – июнь 2028г.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.7. Организация обучающих мероприятий для педагогов:  - консультация: «Современные подходы к организации РППС по познавательно-исследовательской деятельности»,  -мастер-класс: оформление центров науки и природы, исследования в группах;  -сектора экспериментов на участках,  алгоритм создания интеллект – карт | | Сентябрь 2024г. –  май 2026г. | | | | | Старший  воспитатель,  воспитатели | | | | | В группах созданы центры науки и природы, исследования;  сектор экспериментов  на участках | |
| 2.1.8. Консультация для педагогов «Возможности мобильной мини лаборатории для развития познавательно-исследовательской деятельности детей» | | Ноябрь, 2024г. | | | | | Старший  воспитатель | | | | | Сформированы  профессиональные умения педагогов в организации образовательного пространства по познавательно-исследовательской деятельности | |
| 2.1.9. Семинар-практикум «Проектирование среды руками детей и взрослых» | | Апрель, 2026г. | | | | | Старший  воспитатель, воспитатели | | | | | Повышение профессиональной компетентности педагогов | |
| 2.1.10. Взаимодействие с создателями метеорологической площадки - от сертифицированного производителя «Умничка» для предметно-исследовательской деятельности по ФГОС в детских садах и школах: приобретение и установка на метеоплощадке недостающего современного оборудования | | Сентябрь, 2024г.- май 2025г. | | | | | Заведующий, заведующий хозяйством | | | | | Метеоплощадка полностью укомплектована  в соответствии  с современными требованиями | |
| 2.1.11. Видеобучение по организации работы на метеорологической площадке - от сертифицированного производителя «Умничка» | | Сентябрь, 2025г. | | | | | Заведующий,  старший  воспитатель, воспитатели | | | | | Повышение педагогической компетенции по организации работы  с имеющимся оборудованием | |
| 2. 2.1.13. Проведение смотра-конкурса «Лучший центр экспериментирования в группах и на участках» среди педагогов ДОО | | Май, 2028г. | | | | | Заведующий,  старший  воспитатель, воспитатели | | | | | Будет развита самостоятельность педагогического мышления, способность  к педагогическому проектированию образовательной среды | |
| 2.1.14. Размещение информационных статей на сайте ДОО страничка «Для вас. Родители»):  материалы по созданию центров экспериментирования;  - материалы по созданию интерактивной образовательной среды на улице «Метеослужба в детском саду;  - - рекомендации для родителей: «Как организовать домашнюю лабораторию?» | | Сентябрь 2025г.  –  июнь 2028г. | | | | | Заведующий,  старший  во воспитатель | | | | | Информирование общественности  о ходе реализации проекта, повышение компетентности родителей | |
| 2.1.15. Организация работы по разработке перспективного планирования с вовлечением родителей в проведение совместных мероприятий | | Июнь-август 2025г. | | | | | Старший  воспитатель, творческая группа | | | | | Перспективный план  по организации совместной работы с родителями | |
| **Заключительный этап** июль 2028г. – декабрь 2028г. | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1. Мониторинг промежуточных результатов проекта | | Ежегодно  (май-июнь) | | | | | | Совет Учреждения | | | | Аналитическая справка  по результатам мониторинга.  Возможность своевременно принимать управленческие решения, вносить корректировку  в план мероприятий проекта | |
| 2.2.2. Презентация  Обновлённой  образовательной среды  МБДОУ по  познавательно  исследовательской  деятельности | | Декабрь 2028г. | | | | | | Заведующий, творческая группа | | | | Созданы условий для организации работы  по познавательно-исследовательской деятельности,  в группах, рекреациях  и на участках | |
| 2.2.3. Представление итогов реализации проекта на общем родительском собрании и сайте ДОО | | Декабрь 2028г. | | | | | | Заведующий | | | | Обеспечение эффективной реализации цели проекта.  Информирование общественности | |
| Проект **«Мир открытий»** | | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи проекта**:1. Повысить профессиональную компетентность педагогов по использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе, направленных на формирование познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.  2.Развивать у детей интерес к предметам и явлениям окружающего мира через познавательно-исследовательскую деятельность  3. Совершенствовать взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами, посредством привлечения их к участию в образовательной деятельности | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовительный этап: с**ентябрь 2023г. - август 2025г. | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. Подбор диагностических методик по оценке уровня развития у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и уровня сформированности исследовательской деятельности дошкольников | | | Сентябрь 2023г. | | | | | Старший воспитатель, творческая группа | | | | Диагностический инструментарий для оценки уровня развития у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию | |
| 3.1.2.Мониторинг: «Выявление у педагогов представления об исследовательском обучении как ведущем способе познавательной деятельности» | | | Сентябрь 2023г. | | | | | Старший воспитатель, педагог-психолог | | | | Аналитическая справка по результатам мониторинга | |
| 3.1.3. Ознакомление с новинками методической литературы, освещающей вопросы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников | | | Ежегодно  Сентябрь | | | | | Старший воспитатель | | | | Картотека методических материалов | |
| 3.1.4. Изучение программы «Опытно-экспериментальная деятельность»  Е.П. Горошиловой, Е.В. Шлык | | | Сентябрь 2023г. | | | | | Старший воспитатель,  воспитатели | | | | Отчёт по самообразованию | |
| 3.1.5. Обучение на тематических КПК, участие в вебинарах, семинарах и др. | | | В течение реализации проекта | | | | | Старший воспитатель | | | | Рост проектной культуры педагогического коллектива | |
| 3.1.6. Организационная работа по созданию страницы на сайте, посвящённой познавательно-исследовательской деятельности детей | | | В течение реализации проекта | | | | | Заведующий,  старший  воспитатель | | | | Создание страницы на сайте ДОО | |
| 2. 3.1.7. Организация работы творческой группы по обновлению содержания образования посредством разработки авторской программы «У природы нет плохой погоды» | | | Сентябрь 2023г.  -  Май 2024г. | | | | | Заведующий,  старший  воспитатель,  творческая группа | | | | Р Рост инициативы и индивидуальной ответственности, продуктивности работы по обновлению содержания образования | |
| 3.1.8. Проведение общего родительского собрания посвящённого организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО с использованием имеющихся ресурсов | | | Октябрь 2023г. | | | | | Заведующий,  старший  воспитатель | | | | Ознакомление родителей с целями и задачами и совместными мероприятиями проекта | |
| 3.1.9. Подготовка локального акта о создании  кружка «Юные исследователи» | | | Август 2025г. | | | | | Заведующий | | | | Локальный акт | |
| 3.1.10. Заключение договоров с МБОУДО ДЮЦКО «Галактика»; эколого-биологическим Центром (ГБУ ДО КО «ОЭКЦ»), филиалом Федерального бюджетного учреждения «Центральное управление гидрометеорологии и мониторинга окружающей среды» (Калужский ЦГМС) | | | Май 2023г. - Август 2023г. | | | | | Заведующий,  старший  воспитатель | | | | Договоры о сотрудничестве | |
| 3.1.11. Разработка мониторинга эффективности внедрения программы «У природы нет плохой погоды» | | | Июнь-июль 2024г. | | | | | Старший воспитатель,  творческая группа | | | | Программа мониторинга | |
| 3.1.12. Корректировка ООП ДО.  Разработка рабочих программ педагогов | | | Август 2023г., | | | | | Заведующий,  старший воспитатель,  специалисты | | | | Обновлённая  ООП ДО.  Обновлённые рабочие программы педагогов | |
| **Основной этап: сентябрь 2025 – июнь 2028г.** | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.1.Проведение серии консультаций для воспитателей:«Теоретические основы организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО», **«**Формирование профессиональной  компетентности педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», «Организация работы в Центрах экспериментирования и моделирования», «Современная технология «коллекционирование» в образовательном процессе ДОО» | | | Сентябрь –декабрь 2025г. | | | | | | Старший  воспитатель,  воспитатели | | | | Повышение профессионального мастерства |
| 3.2.2. Мастер-класс «Развитие познавательной активности детей посредством исследовательских проектов» | | | Ноябрь 2025г. | | | | | | Старший  воспитатель, воспитатели | | | | Ознакомление с лучшими практикумами ДОО |
| 3.2.3. Мастер-класс «Использование интеллект-карт при проведении экспериментов» | | | Май 2026г. | | | | | | Старший  воспитатель, воспитатели | | | | Распространение ППО |
| 3.2.4.Организация и проведение постоянно-действующего семинара-практикума: «Использование современных технологий (проектной, кейс, познавательно-исследовательской) в практике работы ДОО | | | Сентябрь-  Март  2025 | | | | | | Старший  воспитатель | | | | Введение педагогов в проблему обновления содержания образования |
| 3.2.5.Семинар-практикум: «Включение компонентов познавательно-исследовательской деятельности в режимные моменты в течение всего дня» | | | Январь 2026г. | | | | | | Старший  воспитатель, воспитатели | | | | Освоение практических навыков работы |
| 3.2.6. Семинар-практикум «Развитие познавательной активности (интерес и деятельность) детей дошкольного возраста посредством создания коллекций | | | Декабрь 2025г. | | | | | | Старший  воспитатель, воспитатели | | | | Повышение профессионально-го мастерства педагогов |
| 3.2.7. Решение видеокейсов о проблемах поддержки детской познавательной инициативы | | | В течение реализации проекта | | | | | | Старший  воспитатель, воспитатели | | | | Содействие развитию рефлексивных качеств педагогов |
| 3.2.8. Презентация групповых продуктов по результатам решения видеокейсов | | | Ежегодно  февраль | | | | | | Старший  воспитатель, воспитатели | | | | Обмен педагогическим опытом |
| 3.2.9. Конкурс кейсов методических разработок «Мир экспериментирования» | | | Май 2028г. | | | | | | Старший  воспитатель, воспитатели | | | | Демонстрация творческого потенциала педагогов |
| 3.2.10.Организация работы кружка «Юные исследователи» | | | Сентябрь 2025г. | | | | | | Заведующий,  педагоги | | | | Дополнительное образование |
| 3.2.11. Организация консультативной помощи родителям подготовленной воспитателями по теме: «Ваш ребенок-исследователь»,  «Как организовать исследовательскую деятельность детей дома».  Обмен опытом  по организации работы с родителями (на родительских собраниях, индивидуальных беседах, через наглядную информацию, открытые мероприятия) о значении познавательно- исследовательской деятельности | | | В течение реализации проекта | | | | | | Старший  воспитатель, воспитатели | | | | Повышение профессиональной компетентности родителей по познавательно-исследовательской деятельности.  Приобщение родителей к проведению совместных мероприятий |
| 3.2.12. Мастер - класс для родителей «Мы - исследователи» | | | Ежегодно  Апрель | | | | | | Творческая группа | | | |
| 3.2.13. Ярмарка «Наши коллекции» | | | Май 2024г. | | | | | | Старший воспитатель, воспитатели, воспитанники, родители | | | |
| 3.2.14. Родительская гостиная «Удивительный мир открытий» –познавательно-исследовательская деятельность в семье (опыты, эксперименты, коллекционирование и др.) | | | Февраль 2026г. | | | | | | Старший воспитатель, творческая группа, родители | | | |
| 3.2.15. Фотовыставки «Экспериментируем вместе с детьми дома» | | | В течение реализации проекта | | | | | | Воспитатели, воспитанники всех возрастных групп, родители | | | |
| 3.2.16. Вечера развлечений с участием родителей: «Секреты фокусов» | | | Ежегодно  сентябрь | | | | | | Воспитатели, воспитанники всех возрастных групп, родители | | | |
| 3.2.17. Конкурс детских и взрослых проектов по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников | | | Ежегодно  Сентябрь | | | | | | Старший воспитатель, воспитатели, родители, воспитанники | | | |
| 3.2.18. Выпуск буклетов, газет, размещение информации на сайте, освещающих познавательно-исследовательскую деятельность | | | 1 раз в квартал | | | | | | Заведующий,  старший воспитатель,  творческая группа | | | |
| 3.2.19. Создание базы педагогических проектов, кейсов, культурных практик по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников | | | В течение реализации проекта | | | | | | Старший воспитатель, воспитатели | | | | База данных по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников |
| 3.2.20. Разработка Программы «У природы нет плохой погоды» | | | Сентябрь 2023г.  -  Май 2024г. | | | | | | Старший  воспитатель, творческая группа | | | | Разработана Программа «У природы нет плохой погоды» |
| 3.2.21. Проведение серии выездных консультаций и мастер-классов для педагогов и детей сотрудниками Филиала ФГБУ «Центральное УГСМ» Калужского ЦГСМ (Калужский гидрометцентр) | | | По плану договора | | | | | | Заведующий,  старший  воспитатель, воспитатели, воспитанники | | | | Реализация договора о сотрудничестве |
| 3.2.22. Проведение экспериментов для детей педагогами МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» студентами Калужского индустриально-педагогического колледжа и сотрудниками Эколого-биологического Центра | | | По плану договора | | | | | | Заведующий,  старший  воспитатель, сотрудники МБОУДО ДЮЦКО «Галактика»; воспитатели, воспитанники | | | | Обмен опытом работы с социальными партнерами |
| 2.2.23. Мероприятия для детей:  Познавательное экспериментирование  Познавательный марафон  Экспериментирование на улице: «Сюрпризы природы» | | | постоянно, 1 раз в месяц  постоянно, 1 раз в год  постоянно, в теплое время года | | | | | | Воспитатели,  дети всех возрастных групп | | | | Повышение целевых показателей |
| **Заключительный этап: июль 2028г. – декабрь 2028г.** | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.1.Мониторинг актуального состояния профессиональной компетентности педагогов по результатам реализации проекта | | | | Ежегодно  сентябрь - ноябрь | | | | | Старший  воспитатель | | | | Справка по итогам мониторинга актуального состояния профессиональной компетентности педагогов по реализации проекта |
| 3.3.2.Диагностика:  «Оценка уровня развития у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию» | | | | Ежегодно  апрель  сентябрь | | | | | Старший воспитатель,  воспитатели | | | | Справка по итогам диагностики |
| 3.2.3.Мониторинг эффективности реализации основного этапа проекта. | | | | Май 2028г. | | | | | Старший  воспитатель | | | | Аналитическая справка |
| 3.3.4. Внедрение авторской программы «У природы нет плохой погоды» и парциальной Программы «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду» | | | | Сентябрь 2028г. | | | | | Старший воспитатель,  воспитатели | | | | Корректировка  2 части ООП ДО |
| 3.3.5Создание банка педагогических проектов, кейсов, интеллект-карт по познавательно-исследовательской деятельности детей | | | | Сентябрь 2028г. | | | | | Старший воспитатель,  воспитатели | | | | Банк педагогических проектов, кейсов, интеллект-карт по познавательно-исследовательской деятельности детей |
| 3.3.6. Праздник почемучек | | | | Май 2028г. | | | | | Старший воспитатель,  воспитатели, родители, дети | | | | Итоговое мероприятие |
| 1. **ЭТАП. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**: июль 2028г. – декабрь 2028г. | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.1.Мониторинг эффективности внедрения Программы: «У природы нет плохой погоды» | | | | | Ноябрь 2028г. | | | | Заведующий, Совет учреждения,  старший  воспитатель | | | | Аналитическая справка по результатам |
| 3.1.2.Мониторинг эффективности реализации Программы развития | | | | | Декабрь 2028г. | | | | Заведующий, Совет учреждения,  старший  воспитатель | | | | Аналитическая справка по результатам |
| 3.1.3.Обобщение и публичная презентация сформировавшегося опыта работы в ДОО | | | | | Сентябрь- декабрь 2028г. | | | | Заведующий,  старший  воспитатель,  педагоги | | | | Участие в конференциях, семинарах, мастер-классах |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 646116746743375933883833707902081325236681597532 | |
| Владелец | Пафнутьева Ольга Владимировна | |
| Действителен | С 27.02.2023 по 27.02.2024 | |